

Приложение 2
к РПД Б1.В.02 Методологические основы исследований в области б
экологического образования
46.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(Экология)
Форма обучения – очная
Год набора — 2021

Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	46.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02 Методологические основы исследований в области экологического образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Методология научного исследования в области экологического образования	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1; УК-2	методологические основы педагогических исследований теоретические основы создания новых педагогически	проектировать и осуществлять комплексные исследования интерпретировать результаты педагогического	методологией и методами педагогического исследования	Индивидуальное творческое задание Выступление на практических занятиях Вопросы к экзамену

		х технологий и методических систем обучения	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения		
Методология и методы педагогических исследований	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1; УК-2	методологические основы педагогических исследований теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	проектировать и осуществлять комплексные исследования интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения	методологией и методами педагогического исследования	Индивидуальное творческое задание Выступление на практических занятиях Вопросы к экзамену

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии оценки выполнения индивидуального творческого задания

Баллы	Характеристики
20	в целом, сформированные систематические знания аспиранта о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, умение осуществлять целеполагание, отбор содержания, методов форм и средств обучения из имеющихся ресурсов и ограничений
14	сформированные знания аспиранта о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, умение осуществлять целеполагание, отбор содержания, методов форм и средств обучения из имеющихся ресурсов и ограничений
6	фрагментарные знания аспиранта о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, недостаточно сформированные умение осуществлять целеполагание, отбор содержания, методов форм и средств обучения из имеющихся ресурсов и ограничений
1	отсутствие у студента знаний, умений, навыков или их фрагментарность, не предоставляет материалы в требуемые сроки.

2. Выступление на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на

	<p>знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3. Критерии оценки ответа на экзамене

Баллы	Требования к знаниям
31-40	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете.
21-30	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
11-20	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Индивидуальное творческое задание
Программа диссертационного исследования

Вопросы к экзамену

1. Понятие о методологии науки. Современные методологические программы. Синергетика, диалектико-материалистический метод, герменевтика, структурализм.
2. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
3. Общие методологические принципы научного исследования: принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип целостности, принцип концептуального и единства.
4. Общие методологические принципы научного исследования: системный и деятельностный подход.

5. Общие методологические принципы научного исследования: личностный подход, его сущность.
6. Общие методологические принципы научного исследования: полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
7. Общие методологические принципы научного исследования: культурологический подход, его сущность.
8. Общие методологические принципы научного исследования: антропологический подход как системные знания о человеке.
9. Понятие о педагогическом исследовании. Источники и условия исследовательского поиска.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Структура и содержание педагогической методологии на современном этапе её развития.
12. Процесс педагогического исследования: логика, основные этапы, оценка качества исследования.
13. Научный аппарат исследования. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования.
14. Общая схема и этапы педагогического исследования.
15. Разработка программы педагогического исследования.
16. Понятие о выборке в педагогическом исследовании.
17. Формулировка гипотез и рабочих предположений в педагогическом исследовании.
18. Методы педагогического исследования: подходы к структурированию. Факторы выбора метода исследования.
19. Методы эмпирического педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования педагогического исследования. Правила наблюдения и ошибки, влияющие на результаты наблюдения.
20. Методы эмпирического педагогического исследования. Беседа как метод педагогического исследования. Общая характеристика.
21. Методы эмпирического педагогического исследования. Интервью как тип опросных методов. Общая характеристика.
22. Методы эмпирического педагогического исследования. Опрос. Общая характеристика.
23. Анкетирование как тип опросных методов. Общая характеристика.
24. Тестирование как специальный метод педагогического исследования. Типы тестов. Валидность тестов и ошибки измерения.
25. Педагогический эксперимент. Примеры комплексного педагогического эксперимента.
26. Схема социально-педагогического эксперимента по А.Ф. Лазурскому.
27. Метод экспертных оценок в педагогическом исследовании.
28. Изучение продуктов деятельности.
29. Методы теоретического педагогического исследования. Анализ и синтез. Методы аналогии, абстрагирования